

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»**


**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП 05. ИСТОРИЯ


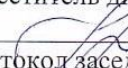
**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС)
по профессии: 43.01.09 Повар, кондитер
профиль: естественно-научный**

Чистополь, 2022

ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК:
 Р. В. Варламова
Протокол заседания ПЦК
№ 1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по НМР:
 Г.А. Сатунина
Заместитель директора по УР
 И.М. Котельникова
Протокол заседания НМС
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Контрольно-оценочные материалы по общеобразовательному учебному предмету
ОУП 05. История

разработаны в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413».

Учебный предмет является частью основной образовательной программы по специальности 43.01.09 Повар, кондитер, реализуемой в соответствии с ФГОС от 09 декабря 2016 г. №156

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Разработчики: Мезина Наталья Борисовна, преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова"

Миронова Татьяна Жановна - преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова"

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|-------|
| 1. | Паспорт контрольно-оценочных средств | |
| 1.1. | Область применения контрольно-оценочных средств | 4с. |
| 1.2. | Результаты освоения учебного предмета | |
| 1.3. | Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности | 5 с. |
| 1.4. | Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета по разделам темам, | 6 с. |
| 2. | Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета | |
| 2.1. | Типовые задания для текущего контроля | 7 с. |
| 2.2. | Задания для промежуточной аттестации | 15 с. |
| 3. | Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников | 17 с. |

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОУП.05 История.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета ОУП.05 История.

1.2. Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета «История» студент должен достичь предусмотренных ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер результатов: личностных предметных, метапредметных.

| <i>код</i> | <i>Результаты освоения</i> |
|------------|--|
| Л.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); |
| Л.2 | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| Л.3 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| Л.4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| Л.5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; |
| Л.6 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| Л.7 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| Л.8 | способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным явлениям; |
| Л.9 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |

| | |
|-----|---|
| | |
| М.1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; |
| М.2 | использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; |
| М.3 | выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| М.4 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| М.5 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| М.6 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; |
| М.7 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| М.8 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| П.1 | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| П.2 | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |
| П.3 | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| П.4 | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| П.5 | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

1.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.

| Код ЛР | Личностные результаты реализации программы воспитания | Формы и методы контроля и оценки результатов |
|--------|---|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и | Знание конституционных прав и |

| | | |
|-------|--|--|
| | защитником великой страны | обязанностей. Устойчивое правовое поведение. Знание и проявление уважения к государственным символам России. |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям поступкам. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Знание и понимание значимости и специфики общественного развития разных исторических общностей. Проявляет устойчивое понимание законов развития и существования окружающего мира, общества, путей развития человечества. |
| ЛР 13 | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | Умение соблюдать дисциплину, уважать другую личность, его мнение, традиции народов России и народов мира. |
| ЛР 20 | Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, способность к межнациональному и межконфессиональному согласию. | Осознание роли и значения социальных ценностей, семьи как традиционной ценности |
| ЛР 26 | Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества. | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |

1.4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам

| Наименование раздела | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
|---|-------------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------------|
| | Форма контроля | Показатели оценки результата Л,М,П. | Форма контроля | Показатели оценки результата Л,П,М |
| Раздел 1. Основы исторического знания. | Устный опрос Практическая работа | Л1 - Л3, П2-5, М3-6 | ДЗ, экзамен | Л1-Л5 М5-10 П2-4 |
| Раздел 2. Человечество на заре своей истории. | Устный опрос Практическая работа | Л1-Л5 М5-10 П2-4 | ДЗ, экзамен | Л1 - Л3, П2-5, М3-6 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| Раздел 3. Раннее Средневековье | Устный опрос Практическая работа | <i>Л1 - Л3, П2-5, М3-6</i> | ДЗ, экзамен | <i>Л3-5 П3-4 М2-9</i> |
| Раздел 4. Россия и Европа на рубеже нового времени. | Устный опрос Практическая работа | <i>Л3-5 П3-4 М2-9</i> | ДЗ, экзамен | <i>Л1 - Л3, П2-5, М3-6</i> |
| Раздел 5. Новое время. | Устный опрос Практическая работа | <i>Л1-Л5 М5-10 П2-4</i> | ДЗ, экзамен | <i>Л3-5 П3-4 М2-9</i> |
| Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации | Устный опрос Практическая работа | <i>Л1-Л5 М5-10 П2-4</i> | ДЗ, экзамен | <i>Л3-5 П3-4 М2-9</i> |
| Раздел 7. Россия в XIX в. | Устный опрос Практическая работа | <i>Л3-5 П3-4 М2-9</i> | ДЗ, экзамен | <i>Л1-Л5 М5-10 П2-4</i> |
| Раздел 8. Россия и мир 1900 -1939 г. г. | Устный опрос Практическая работа | <i>Л1-Л5 М5-10 П2-4</i> | ДЗ, экзамен | <i>Л1-Л5 М5-10 П2-4</i> |
| Раздел 9. Вторая мировая война и Великая Отечественная война Советского Союза. | Устный опрос Практическая работа | <i>Л3-5 П3-4 М2-9</i> | ДЗ, экзамен | <i>Л2-5 П1-5 М2-4</i> |
| Раздел 10. Мир и СССР в 50 – 80-е годы | Устный опрос Практическая работа | <i>Л1-Л5 М5-10 П2-4</i> | ДЗ, экзамен | <i>Л3-5 П3-4 М2-9</i> |
| Раздел 11. Мир и СССР в 80 -90 е годы | Устный опрос Практическая работа | <i>Л3-5 П3-4 М2-9</i> | ДЗ, экзамен | <i>Л2-5 П1-5 М2-4</i> |
| Раздел 12. От СССР к Российской Федерации | Устный опрос Практическая работа | <i>Л1-Л5 М5-10 П2-4</i> | ДЗ, экзамен | <i>Л2-5 П1-5 М2-4</i> |

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета

2.1. Типовые задания для текущего контроля; в ходе повторительно – обобщающих уроков по разделам.

2.1.1. Тестовое задание

Инструкция по выполнению теста: прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Каждое тестовое задание имеет определенный порядковый номер, среди ответов - один верный и три неверных. В каждом варианте теста от 10 – до 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста 15-20 минут.

Оценка ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70 % правильно выполненных заданий,
- «4» - за 71-85 % правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 86 % заданий.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов. Если $K_u > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным.

Вариант теста.

1. Периодизация истории – это:

- а) деление процессов развития общества на основные, качественно отличающиеся друг от друга периоды в соответствии с объективными закономерностями;
- б) деление истории для удобства ее изучения;
- в) деление истории на основе крупнейших событий (революции, принятие религии; отмена рабства и т.п.);
- г) деление истории в соответствии с мировоззренческими и научными взглядами ведущих историков.

2. Один из самых почитаемых и известных в истории городов Древнего Востока, прославившийся политическими, научными, культурными достижениями:

- а) Лагаш;
- б) Аккад;
- в) Вавилон;
- г) Ниневия.

3. Самая ранняя по времени возникновения мировая религия:

- а) иудаизм;
- б) буддизм;**
- в) даосизм,
- г) христианство.

4. Событием, отделяющим историю Древнего мира от эпохи Средневековья, принято считать:

- а) раздел Римской империи на Западную и Восточную;
- б) разгром Рима вестготами;
- в) падение Западной Римской империи;
- г) разорение Рима вандалами.

5. Идеиное течение, возникшее на рубеже XIV-XV вв., заложившее основы философии эпохи Возрождения:

- а) либерализм;
- б) гуманизм;
- в) софизм;
- г) картезианство.

6. Первыми странами, вставшими на путь Великих географических открытий, были:

- а) Англия и Португалия;
- б) Португалия и Франция;

- в) Нидерланды и Англия;
- г) Португалия и Испания.

7. Новое время ознаменовано время ознаменовано качественными изменениями, затронувшими все сферы жизни общества, что привело к переходу от традиционного общества к индустриальному в процессе:

- а) Реформации;
- б) модернизации;
- в) революции;
- г) индустриализации.

8. Возрождение интереса к античной истории и культуре, сопровождавшееся формированием антропоцентрической философии, в истории получило название «Ренессанс». Термин был введен в научный оборот:

- а) Л. да Винчи;
- б) Дж. Вазари;
- в) Э. Роттердамским;
- г) Р. Декартом.

9. В эпоху Просвещения был сформулирован принцип:

- а) разделения властей;
- б) «чья страна – того и вера»;
- в) «цель оправдывает средства»;
- г) «спасение только верой».

10. Первой буржуазной революцией в истории можно считать:

- а) Французскую революцию;
- б) Нидерландскую революцию;
- в) Английскую революцию;
- г) Российскую революцию.

Ключ к заданию

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | в | б | в | б | г | б | б | а | б |

2.1.2. Практическая работа студента

Практические работы предусмотрены рабочими программами и выполняются в ходе урока устно или письменно. Практическая работа составляет важную часть в образовательном процессе и позволяет оценить уровень сформированности ключевых компетенций студента. Главная цель практических работ-выработка у студента практических умений, связанных с интерпретацией тех или иных теоретических знаний.

Критерии оценивая выполнения практических работ.

Практическая работа оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении
- работа выполнена полностью и получен верный результат работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы, выполнено 50 % всех предлагаемых заданий.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками или выполнено 20% предлагаемых заданий, работа выполнена не самостоятельно.

| №№ | Темы практических работ |
|----|--|
| 1 | Схема «Источники исторических знаний» |
| 2 | Теории происхождения человека. |
| 3 | Археологические памятники палеолита на территории России. |
| 4 | Неолитическая революция на территории современной России. |
| 5 | Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной |
| 6 | Особенности быта и культуры народов, обитающих на Волге и Каме. |
| 7 | Греческие города - полисы. Спарта и Афины |
| 8 | Основные направления развития культуры Греции |
| 9 | Римская империя: территория, управление. |
| 10 | Культура Рима |
| 11 | Особенности христианского вероучения и церковной структуры. |
| 12 | Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| 13 | Великое переселение народов, причины и последствия |
| 14 | Внутренние и внешние причины гибели Византии |
| 15 | Основы мусульманского вероучения. Обряды мусульман. |
| 16 | Верования славян. Славянский пантеон и языческие обряды |
| 17 | Предпосылки образования государства на Руси |
| 18 | Влияние Византии на государственность и культуру России |
| 19 | Крещение Руси |
| 20 | Общее и особенное в развитии Европы и Руси |
| 21 | Княжества Руси и их своеобразии |
| 22 | Монгольская империя. |
| 23 | Значение противостояния Руси крестоносцам |
| 24 | Особенность и самобытность культуры Древней Руси |
| 25 | Причины и последствия возвышения Москвы |

| | |
|----|---|
| 26 | Ивана III как государственный, военный деятель, дипломат |
| 27 | Культура Русского государства 14-15 вв. |
| 28 | Плюсы и минусы присоединения Казанского ханства к русскому государству |
| 29 | Дастан «Идегей». |
| 30 | Тест. Повторение тем 2,3.раздела. |
| 31 | Великие географические открытия. Значение. Последствия |
| 32 | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы |
| 33 | Ответить на вопросы раздаточного материала. |
| 34 | Реформы Ивана Грозного, сущность и значение |
| 35 | Внешняя политика Ивана Грозного |
| 36 | Роль Ивана Грозного в истории Русского государства |
| 37 | Домострой |
| 38 | Смута в России: причины и последствия |
| 39 | Минин и Пожарский: жизнь и подвиг. |
| 40 | Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России |
| 41 | Оформление крепостного права |
| 42 | Характер и особенности российского самодержавия |
| 43 | Чистопольские купцы-староверы |
| 44 | Основные направления внешней политики России в 17 веке. |
| 45 | Основные направления развития культуры России в 17 веке. |
| 46 | Колониальная система |
| 47 | Идеология просвещения и значение ее распространения. |
| 48 | Петровские преобразования в России: содержание, итоги, последствия |
| 49 | Итоги и цена преобразований Петра Великого. |
| 50 | Дворцовые перевороты. |
| 51 | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. |
| 52 | Историческая наука в России в XVIII веке. |
| 53 | Социальные последствия промышленной революции |
| 54 | Крымская (Восточная) война и ее последствия |
| 55 | Гражданская война в США |
| 56 | Важнейшие научные открытия. |
| 57 | Реформы Александра I |
| 58 | Роль Казанской губернии в войне 1812 года |
| 59 | Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. |
| 60 | Значение отмены крепостного права. |
| 61 | Место русской культуры в мировой культуре XIX века |
| 62 | Цензурная политика. |
| 63 | Составить таблицу о достижениях науки и техники на рубеже веков. |
| 64 | Особенности русской монархии |
| 65 | Причины и последствия русско- японской войны |
| 66 | Ход революции 1905 года |
| 67 | Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы |
| 68 | Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. |
| 69 | Изменения в социальной структуре русского общества |
| 70 | Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения |
| 71 | Февраль глазами современных ученых. |
| 72 | Взгляды на революцию современных зарубежных историков. |
| 73 | Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. |
| 74 | Основные события Гражданской войны в России |

| | |
|-----|--|
| 75 | Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века |
| 76 | Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. |
| 77 | Советская модель модернизации |
| 78 | Отражение в советской литературе процесса коллективизации |
| 79 | Наш край в 20-30е годы |
| 80 | Защита ИП |
| 81 | Дифференцированный зачет |
| 82 | Особенности фашистского режима в Германии и Италии. |
| 83 | Гражданская война в Испании |
| 84 | Деятельность Лиги Наций |
| 85 | Ход военных действий во второй мировой войне. |
| 86 | Советско-финляндская война. |
| 87 | Сопоставление уровня готовности СССР и Германии накануне войны. |
| 88 | Основные битвы Великой Отечественной войны |
| 89 | Партизанское движение в СССР |
| 90 | Роль советского тыла |
| 91 | Заполнение таблицы «Основные битвы Великой Отечественной войны» |
| 92 | Конференции глав союзных держав и их решения. |
| 93 | Основные битвы Великой Отечественной войны |
| 94 | Территориальные изменения после второй мировой войны |
| 95 | Военные блоки. |
| 96 | Две системы, две Германии. Образование ФРГ и ГДР. |
| 97 | Основные тенденции внутренней и внешней политики США |
| 98 | «План Маршалла». |
| 99 | Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. |
| 100 | Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации |
| 101 | Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). |
| 102 | Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито |
| 103 | Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе |
| 104 | Чилийская революция. С.Альенде |
| 105 | ГУЛАГ.Л. П. Берия. |
| 106 | Факты биографии Сталина. |
| 107 | XX съезд КПСС и его значение |
| 108 | Значение освоения целины. Оценки современных экономистов. |
| 109 | Развитие культуры в период оттепели |
| 110 | Карибский кризис |
| 111 | Диссиденты. |
| 112 | Таблица: положительные и отрицательные явления в жизни советского общества. |
| 113 | Особенности развития экономики в 60-70 годы. |
| 114 | Формирование информационного общества, его особенности. |
| 115 | Составьте план ответа по теме «Глобализация: сторонники и противники». |
| 116 | Постмодернизм в искусстве. |
| 117 | Наука и техника СССР в 1970-1980 г. |
| 118 | Социальная структура нашего государства. |
| 119 | Отношения между Францией, Англией и Россией. |
| 120 | Отношения между США и Россией. |
| 121 | Особенности развития Японии на рубеже веков. |
| 122 | Проблемы модернизации стран Латинской Америки |
| 123 | Составить таблицу: «Успехи и трудности развития СССР в 60 – 80 годы» |
| 124 | Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. |
| 125 | Политика гласности в СССР и ее последствия. |

| | |
|-----|---|
| 126 | Причины и последствия распада СССР. |
| 127 | Приоритетные национальные проекты и федеральные программы |
| 128 | Научные открытия века |

2.1.3 Вопросы для устного опроса студентов.

1. Подтвердите или опровергните утверждение: «Возникновению Второй мировой войны способствовала политика умиротворения агрессора, одним из актов которой можно считать Мюнхенское соглашение».
2. Верно ли, что основу политики «холодной войны» составила провозглашенная президентом США Гарри Трумэном доктрина «сдерживания коммунизма»?
3. В 1975 г. проходило Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, которое завершилось принятием Заключительного акта о взаимном доверии, безопасности и взаимовыгодном сотрудничестве. Какой город стал местом проведения этого совещания?
4. Концепцию «нового политического мышления» в международных отношениях выдвинул М.С.Горбачев. В чем суть этой концепции?
5. Регулярная армия, комплектовавшаяся на основе рекрутской повинности, была создана в период правления Петра I. Что Петр говорил о «чести мундира»?
6. Накануне Второй мировой войны СССР удалось заключить с Германией Пакт о ненападении. Было ли это победой дипломатии СССР?
7. 1240, 1242 – что объединяет эти даты?
8. Л.Н.Толстой, В.В.Вересаев, В.М.Гаршин, И.С.Тургенев: кто из этих русских писателей был участником Крымской войны?
9. Найдите лишнее словосочетание и поясните ваш выбор:
первый полет человека в космос; XX съезд КПСС; запуск первого искусственного спутника Земли; Карибский кризис; ускорение и перестройка.
10. Укажите имя политика, время правления которого получило название «застой», поясните, почему появилась такая оценка этого периода.

Критерии оценок устных ответов обучающихся

оценка «5» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала.

2.2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету
Предметом оценки являются личностные, предметные и метапредметные результаты. **Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.**

Для обучающихся дифференцированный зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания вопросов зачета.

Оценка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод.

Оценка «4» выставляется при условии, если учащийся правильно изложил теоретический материал, но недостаточно полно раскрыл вопрос или допустил незначительные неточности, приводил примеры, на уточняющие вопросы преподавателя ответил правильно.

Оценка «3» выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

Оценка «2» выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные преподавателем вопросы не ответил.

Вопросы для зачета.

1. Какой год считается годом образования Древнерусского государства?
2. Назовите имя князя, объявившего Киев «матерью городов русских», столицей своих земель?
3. Укажите, в каком году объединенное новгородское и владими́ро-суздальское войско разгромило ливонских рыцарей на льду Чудского озера.
4. «Стояние на реке Угре», присоединение Новгорода Великого к Москве, принятие Судебника – это относятся ко времени княжения какого правителя?
5. Первые каменные сооружения на Руси строили зодчие из какого государства?
6. Распад Древнерусского государства был закономерностью или случайностью? Поясните.
7. К каким последствиям привела политическая раздробленность Древнерусского государства?
8. В чем выдающееся историческое значение Куликовской битвы?
9. Вокруг Ивана IV сложился кружок талантливых государственных деятелей, какое он получил название?
10. Почему стало возможным освобождение Руси от ордынской зависимости ?
11. С чьим именем связано зарождение в России высшего образования?
12. Чем завершилась Ливонская война, продолжавшаяся более 25 лет?
13. Укажите, что явилось причиной установления в русском государстве Смутного времени.
14. Что является главным итогом Азовских походов Петра I?
15. Гангутское сражение, Полтавская битва связаны с какой войной?
16. Новое летосчисление было введено в России при каком государе?
17. Внутреннюю политику Екатерины II из characterized какое словосочетание «Бог, золото, слава» или просвещенный абсолютизм»?
18. Кому Александр I поручил разработать проект общероссийской конституции?
19. В чем проявилась особенность ведения боевых действий во время Отечественной войны 1812 года?
20. Какие идеи отстаивали славянофилы?
21. Кто был автором теории «официальной народности»?

22. Назовите причины отмены крепостного права в России.
23. Что явилось следствием проведения Столыпинской аграрной реформы?
24. Кто из русских писателей был офицером русской артиллерии и участником Крымской войны (1853-1856гг)?
25. Назовите характерные черты экономики России в первые годы правления Николая II?
26. Какое из событий послужило началом первой русской революции?
27. Укажите, когда в ходе революции 1905 года в Москве произошло вооруженное восстание
28. Укажите, какие экономические меры относятся к политике «военного коммунизма».
29. Что из перечисленного явилось одной из причин поражения Белого движения в гражданской войне?
30. Какое явление называется «культ личности» и каковы его последствия в России.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета по истории.

Критерии оценивания ответов на вопросы.

Оценка усвоения ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается по 5 балльной системе, оценки обобщаются, выводится средний балл.

Оценка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод.

Оценка «4» выставляется при условии, если учащийся правильно изложил теоретический материал, но недостаточно полно раскрыл вопрос или допустил незначительные неточности, приводил примеры, на уточняющие вопросы экзаменаторов ответил правильно.

Оценка «3» выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

Оценка «2» выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не ответил

Вопросы составлены с учетом требований ФГОС. В билете по два вопроса (всего 23 билета).

Билеты для зачета.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией председатель П(Ц)К: _____ Варламова Р.В. « ____ » _____ 20__ г.</p> | <p>43.01.09 Повар, кондитер Билет № 1</p> | <p>Утверждаю заместитель директора по учебной работе _____ (Котельникова И.М.) « ____ » _____ 20__ г.</p> |
|---|--|---|

Билет № 1

1. Возникновение христианства и ислама.
2. Россия в системе современных международных отношений.

Билет № 2

1. Славянские земли в VI - IX вв
2. Российская Федерация на новом этапе развития.

Билет № 3

1. Рождение Киевской Руси.
2. Государственная символика Республики Татарстан

Билет № 4

1. Крещение Руси
2. Государственная символика Российской Федерации.

Билет № 5

1. Феодальная раздробленность на Руси

2. Распад СССР. Политика Ельцина Б.Н.

Билет №6

1. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII вв. Противостояние Орде.
2. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновление политической системы

Билет № 7

1. Культура Древней Руси. Значение принятия христианства.
2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны

Билет № 8

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Духовная и культурная жизнь СССР в 60 – 80 е гг.

Билет № 9

1. Становление единого русского государства в XIV – XV вв.
2. Отечественная война 1812 г и ее место в истории России.

Билет № 10

1. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного
2. Культура России на рубеже XIX –XX вв.

Билет № 11

1. Смутное время в России.
2. СССР в переломный период Великой Отечественной войны

Билет № 12

1. Русско- японская война 1904-1905 гг.
2. СССР в первое послевоенное десятилетие.

Билет № 13

1. Культура и духовная жизнь Руси в XIV – XV вв.
2. Революция 1905 – 1907 гг: причины, этапы, результаты.

Билет № 14

1. Россия в начале XX в. Социально – экономическое развитие.
2. Наш край в Великой Отечественной войне.

Билет № 15

1. Петр I в истории России.
2. СССР в первый период войны (1941 – 1945гг)

Билет № 16

1. Петровские преобразования в России
2. Вторая мировая война: причины, начало, участники.

Билет № 17

1. Россия в эпоху Екатерины Великой.
2. Гражданская война в России 1918 – 1920 гг.: причины, участники, итоги.

Билет № 18

1. Реформы Александра I: предпосылки, характер и итоги.
2. СССР в 1920 – 1930 гг.

Билет № 19

1. Александр II. Реформы 60 – 70 гг. в России.
2. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Билет № 20

1. Александр III. Пореформенная Россия.
2. Участие России в первой мировой войне 1914 – 1918 гг.

Билет № 21

1. Февральская революция в России 1917 г.
2. СССР и Германия накануне второй мировой войны

Билет № 22

1. СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны
2. Советский союз в 1950 – 1960 гг.

Билет №23

1. Российская Федерация в 90 е годы 20 века
2. Значение XX съезда КПСС.

3. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников.

Оборудование: Компьютеры, ПО.

Основные источники:

История / П.С. Самыгин и др. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 490с. – (СПО).

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 12-е изд., испр. – М.: Академия, 2015.
2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
3. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/Н.И. Павленко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.
4. Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшая история 11кл: учеб. для образоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
5. История России: Учебник и практикум для СПО / под ред. К.А. Соловьва. – М.: Изд-во Юрайт, 2016.
6. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8
7. Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. : ил. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9.

Нормативно – правовые акты:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы:

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).